# Leerling dossier Dyslexie

### VERSIE 6.0



 

Ga zorgvuldig om met het Leerling dossier Dyslexie.

Verstuur het Leerling dossier Dyslexie dus altijd via een beveiligde omgeving.

Houd u zich daarbij aan de privacywet, de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG), zie: [https://www.autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/onderwerpen/onderwijs/leerlingdossiers.](https://www.autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/onderwerpen/onderwijs/leerlingdossiers)

Bij een vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie (ED) wordt het *leerling dossier Dyslexie door scholen gebruikt om alle informatie te bundelen ten behoeve van de diagnostiek. De Leidraad vergoedingsregeling dyslexie van onderwijs naar zorg beschrijft het proces dat doorlopen wordt van een vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie (ED) tot diagnostiek en behandeling. Voor de inhoudelijke concretisering wordt verwezen naar de* [Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3](https://www.nkd.nl/app/uploads/2021/09/2.-Handreiking-voor-de-invulling-van-ON-2-3-en-4_versie-3.0.pdf) [en 4 bij lees-/spellingproblemen en dyslexie – versie 3.](https://www.nkd.nl/app/uploads/2021/09/2.-Handreiking-voor-de-invulling-van-ON-2-3-en-4_versie-3.0.pdf)1

*Deze drie documenten vormen samen één geheel en stellen de betrokkenen in staat het proces van signalering naar diagnostiek inhoudelijk, organisatorisch en praktisch vorm te geven en te verantwoorden.*

Aanmeldformulier mailen naar: [aanmeldingeed@cjgcapelleaandenijssel.nl](mailto:aanmeldingeed@cjgcapelleaandenijssel.nl)

Contactgegevens Blick Expertise

Telefoonnummer 010-4504306

Mailadres [eedpoortwachter@blickoponderwijs.nl](mailto:eedpoortwachter@blickoponderwijs.nl)

Mw. Mariëtta van der Meer Mw. Wendy van Rossum Mw. Drs. Irene Borst

Contactpersoon CJG:

Mw. Drs. Marion van Grondelle [m.vangrondelle@cjgcapelleaandenijssel.nl werkdagen:](mailto:m.vangrondelle@cjgcapelleaandenijssel.nlwerkdagen) ma-di-do

© 2023

Leerling dossier Dyslexie

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek in het kader van de

vergoedingsregeling dyslexie, is uitgebreide schoolinformatie nodig. Door dit aanmeldingsformulier in te vullen, levert u de benodigde argumentatie om een vermoeden van dyslexie op grond van achterstand en hardnekkigheid te onderbouwen.

1 Leerling- en schoolgegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegevens leerling | |
| Naam | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Adres | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Postcode en plaats | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Telefoonnummer | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| BSN |  |
| Geboortedatum | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Geslacht | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Groepsverloop (inclusief doublures) | …………………………………………………………………………………...………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| Gegevens school | |
| Naam school | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Adres | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Postcode en plaats | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Telefoonnummer | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| BRIN-nummer | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Naam contactpersoon | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Functie | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| E-mailadres | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Bereikbaar op (dagdelen / tijdstip) | …………………………………………………………………………………...………………………… |
| ED Aanbieder | * Leestalent * Opdidakt * BTSW * RID * Stichting 1801 * Chinsky |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ondergetekenden verklaren dat dit aanmeldingsformulier naar waarheid is ingevuld. | | | |
| Plaats en datum | …………………………………………… | Plaats en datum | ………………………………………… |
| Naam IB-er | …………………………………………… | Naam Directeur | ………………………………………… |
| Handtekening  IB-er: | …………………………………………… | Handtekening  Directeur: | ………………………………………… |
| Akkoord voor beschreven informatie over uw kind en tevens akkoord voor beoordeling van het dossier door Blick Expertise | | | |
| Plaats en datum | ………………………………………………………………… | |  |
| Naam ouder/voogd | ………………………………………………………………… | |  |
| Handtekening ouder/voogd | ……………………....………………………… | |
| E-mailadres  ouder/voogd | …………………………………………………………………………………...………………………… | | |

2 Beschrijving lees- en spellingprobleem

### Wat valt op aan het lezen van de leerling?

* spellend
* radend
* langzaam
* niet vloeiend
* anders, namelijk

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………...………………………… |

Levert spelling problemen op en zo ja, wat valt op aan de spelling van de leerling?

* nee
* ja, maakt veel fouten
* ja, heeft veel tijd nodig
* ja, schrijft fonetisch
* ja, heeft moeite met het onthouden en toepassen van de spellingsregels
* anders, namelijk

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………...………………………… |

3 Onderbouwing achterstand

Toets resultaten uit leerlingvolgsysteem

* Recente uitdraai LVS (niet methode gebonden toetsen) toevoegen. Markeer meetmoment 1, meetmoment 2 en meetmoment 3.
* Recent geanonimiseerd groepsoverzicht met leesresultaten van de klas toevoegen.

Foutenanalyse lezen b.v. DMT.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hoofdmeetmomenten januari en juni | **Waar laat de leerling uitval zien?** | | | | |
| Moment 1 | …………………………………………………………………………………...………………………… | | | | |
| Groep | Toets | Toets-datum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Norm score |
| ………. | ………. | ………. | ………. | ………. | ………. |
| Moment 2 | …………………………………………………………………………………...………………………… | | | | |
| Groep | Toets | Toets-datum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Norm score |
| ………. | ………. | ………. | ………. | ………. | ………. |
| Moment 3 | …………………………………………………………………………………...………………………… | | | | |
| Groep | Toets | Toets-datum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Norm score |
| ………. | ………. | ………. | ………. | ………. | ………. |

Resultaten andere (deel)vaardigheden lezen

(Indien van toepassing: letterkennis, fonologische vaardigheden, tekstlezen)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meetmoment** | **Waar laat de leerling uitval zien?** | | | | |
| Moment 1 | …………………………………………………………………………………...………………………… | | | | |
| Groep | Toets | Toets -datum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Norm score |
| ………. | ………. | ………. | ………. | ………. | ………. |
| Moment 2 | …………………………………………………………………………………...………………………… | | | | |
| Groep | Toets | Toets -datum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Norm score |
| ………. | ………. | ………. | ………. | ………. | ………. |
| Moment 3 | …………………………………………………………………………………...………………………… | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groep | Toets | Toets -datum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Norm score |
| ………. | ………. | ………. | ………. | ………. | ………. |

1. Onderbouwing hardnekkigheid

Beschrijving geboden ondersteuning in groeps- en/of handelingsplannen

* Groeps- en/of handelingsplannen voor lezen toevoegen. Uitgevoerd tussen meetmoment 1 en 2 én meetmoment 2 en 3. Ondersteuning tussen meetmoment 1 en meetmoment 2

Tussen meetmoment 1 en meetmoment 2 voldoet, naast goed leesonderwijs in klassenverband (ondersteuningsniveau 1), extra begel eiding in de klas door de leerkracht (Ondersteuningsniveau 2).

U beschrijft hier kort de begeleiding die in deze periode geboden is. Als er ook al een specifieke interventie (ondersteuningsniveau 3) is uitgevoerd, beschrijft u dat hier ook.

Voor een uitgebreide beschrijving verwijst u naar de bijgevoegde groeps-/handelingsplannen.

### Ondersteuningsniveau 1

|  |
| --- |
| Periode  ………. |
| Aanpak (evt. naam methode, korte omschrijving activiteiten)  …………………………………………………………………………………...………………………… |

Ondersteuningsniveau 2

|  |
| --- |
| Periode  ………. |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)  …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?  …………………………………………………………………………………...………………………… |

Ondersteuningsniveau 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | Aantal weken | Frequentie per week | Totale duur per week (# minuten) | Door wie | Organisatie (groepsgrootte, ruimte) |
| ………. | ………. | ………. | ………. | ………. | ………. |
| SMART -O doel(en)  …………………………………………………………………………………...………………………… | | | | | |

|  |
| --- |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)  …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?  …………………………………………………………………………………...………………………… |

Ondersteuning tussen meetmoment 2 en meetmoment 3

U beschrijft hier kort de begeleiding die in onderstaande periode is geboden: goed leesonderwijs in klassenverband (ondersteuningsniveau 1), extra begeleiding in de klas door de leerkracht (ondersteuningsniveau 2) en de specifieke interventie (ondersteuningsniveau 3). Voor een uitgebreide beschrijving verwijst u naar de bijgevoegde groeps-/handelingsplannen. Beschrijf hier ook de tussenmeting na 10 weken extra ondersteuning op niveau 3

### Ondersteuningsniveau 1

|  |
| --- |
| Periode  ………. |
| Aanpak (evt. naam methode, korte omschrijving activiteiten)  …………………………………………………………………………………...………………………… |

Ondersteuningsniveau 2

|  |
| --- |
| Periode  ………. |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)  …………………………………………………………………………………...………………………… |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?  …………………………………………………………………………………...………………………… |

Ondersteuningsniveau 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | Aantal weken | Frequentie per week | Totale duur per week (# minuten) | Door wie | Organisatie (groepsgrootte, ruimte) |
| ………. | ………. | ………. | ………. | ………. | ………. |
| SMART -O doel(en)  …………………………………………………………………………………...………………………… | | | | | |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)  …………………………………………………………………………………...………………………… | | | | | |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?  …………………………………………………………………………………...………………………… | | | | | |

1. Argumentatie vermoeden van ernstige dyslexie

Ondanks intensieve ondersteuning laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien.

* ja
* nee

Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken? Licht toe.

* ja
* nee

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………...………………………… |

Komen leesproblemen of dyslexie in de familie voor? Licht toe.

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………...………………………… |

Waarom denkt u bij deze leerling aan ernstige dyslexie?

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………...………………………… |

Zijn er andere geclassificeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? Zo ja, welke? Wilt u het verslag met de daarin gestelde classificatie toevoegen?

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………...………………………… |

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de leesprestaties van de leerling? Als er recent een cognitief onderzoek is afgenomen wilt u dit verslag dan toevoegen?

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………...………………………… |

## Belemmerende en beschermende factoren

Korte impressie van de leerling

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………...………………………… |

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling. Licht toe.

|  |  |
| --- | --- |
| Belemmerende factoren | Beschermende factoren |
| * Werkhouding * Concentratie * Motivatie * Zelfvertrouwen * Zelfstandigheid * sociale contacten | * Werkhouding * Concentratie * Motivatie * Zelfvertrouwen * Zelfstandigheid * sociale contacten |
| …………………………………………………………………………………...………………………… | |

Is er sprake geweest van regelmatig of langdurig verzuim? Licht toe.

* ja
* nee

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………...………………………… |

Is er sprake geweest van een schoolwisseling?

|  |  |
| --- | --- |
| * ja, in groep | ………………………………… |
| * nee |  |

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde zijn gekomen, of zelf vragen heeft, kunt u daarvoor de ruimte hieronder benutten.

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………...………………………… |